

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 СЕЛА  
АЛЕКСАНДРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Принята педагогическим  
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС №21  
с. Александровка МО Ейский район  
приказ от 01.09.2023г № 113-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации деятельности инструктора по физической культуре с  
детьми 5 -7 лет групп компенсирующей направленности (старшая  
группа; подготовительная к школе группа)**

**разработана на основе  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 21 села Александровка  
муниципального образования Ейский район  
(для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к  
школе группы (6-8 лет) компенсирующей направленности с  
тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год**

срок реализации программы (учебный год) – с 1.09.2023 г. по 31.08.2024  
г., односторонняя.

Разработчик: Романенко Полина Владимировна,  
инструктор физической культуры.

Александровка, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития:	3
3.	Значимые характеристики для реализации программы слабовидящих и с понижением зрения:	6
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР	7
5.	Расписание образовательной деятельности «Двигательная деятельность»	8
6.	Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с тяжелыми нарушениями речи	9
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
8.	Описание материально-технического обеспечения программы Технические средства обучения	11
9.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	13
12	Циклограмма	14-15
13	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение №1 План праздников и развлечений на 2023- 2024 учебный год.	
	Приложение №2 Перспективное планирование обучению и воспитанию по образовательной области «Физическое развитие» на 2023-2024 учебный год.	
	Приложение №3 План работы с педагогами на 2023-2024 учебный год.	
1	Приложение №4 План работы по взаимодействию с родителями, законными представителями и опекунами на 2023-2024 учебный год.	

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа организации деятельности инструктора по физической культуре с детьми 5-7 лет групп компенсирующей направленности (далее Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 села Александровка муниципального образования Ейский район (для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-8 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

## **2. Основные цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

### **Цель физического и оздоровительного воспитания:**

сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

## **Задача воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **2.1. Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

- Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
- Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

## **2.2.Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):**

- Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

- Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в

парах и подгруппах. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату. Освоены разные виды и способы ходьбы. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

### **3. Значимые характеристики для реализации программы слабовидящих и с понижением зрения:**

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогические работнической деятельности.

#### **Повышение двигательного потенциала и мобильности:**

- Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение

двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

- Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками.

- Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

- Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска).

- Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

- Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

- Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

#### **4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР**

##### **Наполняемость групп компенсирующей направленности**

Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость группы
Старшая компенсирующей направленности (ТНР) №5	(с5 до 6 лет)	11

Подготовительная к школе Компенсирующей направленности (ТНР) №6	(с6 до 7 лет)	13
--	---------------	----

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Старшая компенсирующей направленности (ТНР) №5	(с5 до 6 лет)	11	8	2	1
Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) №6	(с6 до 7 лет)	13	9	4	0

### Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах

Группа	Кол-во детей всего	Количество мальчиков	Количество девочек
Старшая компенсирующей направленности (ТНР) №5	11	4	7
Подготовительная компенсирующей направленности (ТНР) №6	13	8	5



**5.Расписание образовательной деятельности  
«Двигательная деятельность»**

<b>Дни недели</b>	<b>Группа</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Младшая №2	<b>9.00-9.15</b> (в группе)
	Средняя №3	<b>9.30-9.50</b> (в зале)
	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4	<b>10.40-11.10</b> (в группе)
<b>Вторник</b>	Старшая группа компенсирующей направленности №5	<b>11.00-11.20</b> (в группе)
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	<b>9.50-10.20</b> (в зале)
<b>Среда</b>	Младшая №2	<b>9.00-9.15</b> (в группе)
	Средняя №3	<b>9.30-9.50</b> (в зале)
	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4	<b>10.40-11.05</b> (в зале)
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	<b>11.05-11.35</b> (в зале)
<b>Четверг</b>	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4	<b>11.00 -11.30</b> (на прогулке)
	Старшая группа компенсирующей направленности №5	<b>10.40-11.05</b> (на прогулке)
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	<b>11.00 -11.30</b> (на прогулке)
<b>Пятница</b>	Младшая №2	<b>9.00-9.15</b> (в группе)
	Средняя №3	<b>9.30-9.50</b> (в группе)
	Старшая группа компенсирующей направленности №5	<b>11.00-11.25</b> (в зале)

## 6. Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
<b>Учитель-логопед:</b>	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. И прочее.
<b>Воспитатель:</b>	1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. И прочее.
<b>Педагог-психолог:</b>	1. Развитие всех психических функций. 2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). 3. Текущее обследование. 4. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
<b>Инструктор по физической культуре</b>	1. Развитие общей моторики; 2. Выполнение гимнастических упражнений; 3. Игры для развития координации и чувства ритма; 4. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; 5. Речь с движениями; 6. Упражнения на ориентировку в пространстве; 7. Упражнения на ориентировку в схеме тела. 8. Работа над дыханием: упражнения на развитие физиологического дыхания; упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха 9. Игры на развитие слухового внимания 10. Игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
<b>Музыкальный руководитель:</b>	1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2. Формирование фонематического восприятия. 3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)
<b>Медицинские работники</b>	1. Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2. Назначение профилактических мероприятий. 3. Оказание медицинских услуг
<b>Родители, семья</b>	1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3. И прочее

## 7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зоны физической активности,</li> <li>- Закаливающие процедуры,</li> <li>- Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> <li>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</li> </ol>
----------------------------	--

## 8. Описание материально-технического обеспечения программы

### Технические средства обучения

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходима музыкальная колонка и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

На территории детского сада есть спортивная площадка, она снабжена тренажерами, скамейка. Спортивная площадка соответствует требованиям таким как: эстетичность и безопасность. На площадке проводятся детские и спортивные праздники, игры и утренняя гимнастика. Таким образом именно занятия спортом формирует крепкое здоровье, и активность каждого ребенка.

## 9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Учебно-методической комплекс

«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 112Сс.</li> <li>2. <b>Картотека №1</b> «Двигательная деятельность» Старшая группа компенсирующей направленности №5 (5-6 лет)</li> <li>3. <b>Картотека №1</b> «Двигательная деятельность» Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6 (6-7 лет)</li> <li>4. <b>Картотека №2</b> «Утренняя гимнастика» Старшая группа компенсирующей направленности №5 (5-6 лет)</li> <li>5. <b>Картотека №2</b> «Утренняя гимнастика» Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6 (6-7 лет)</li> <li>6. <b>Картотека №3</b> «Подвижные игры» Старшая группа компенсирующей направленности №5 (5-6 лет)</li> <li>7. <b>Картотека №3</b> «Подвижные игры» Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6 (6-7 лет)</li> </ol>
-----------------------	--

## 10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственной развивающая среда способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности. Предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей.

**Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов**

№	Название	Количество
1	Гимнастические скамейки	2
2	Музыкальная колонка	1
3	Беговая дорожка	1
4	Велотренажер	1
5	Маты	3
6	Шведская стенка	2
7	Баскетбольное кольцо (на стойки; подвесное)	2
8	Футбольные ворота (металлические)	1 пара
9	Доска ребристая	1
10	Насос	1
11	Спортивный инвентарь: Мяч резиновый (d-20см) Мяч резиновый (d-15см) Мяч теннисный Мяч для метания (100гр) Мяч набивной Мяч баскетбольный Мешочек с песком Обручи (d-60) Обручи (d-90) Ракетки бадминтон Ориентиры Кегли Кубики Гимнастические палки (деревянные) Дуги Кольцесброс с корзинкой Кольцесброс со столбиками Шнуры 47см Шнуры 144 см Канат Флажки Платочки Скакалки Дартс Массажные мячики Деревянные мостики	4 15 12 10 5 1 12 15 3 1 пара 6 2 набора 18 16 3 1 1 19 2 1 40 20 9 1 15 2

**11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Физкультурно – досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

**Физкультурные досуги и праздники** проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются

двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

**Циклограмма  
деятельности инструктора по физической культуре  
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	08.00 – 08.10	Утренняя зарядка в младшей группе №2
	08.10 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 09.15	ООД в младшей группе №2
	09.15 – 09.30	Проветривание зала
	09.30 – 09.45	ООД в средней группе №3
	09.45 – 09.50	Проветривание группы
	09.50 – 10.05	Индивидуальная работа в младшей группе №2
	10.05 – 10.30	Взаимодействие с специалистами
	10.30 – 10.40	Проветривание группы
	10.40 – 11.10	ООД в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4
	11.10 – 11.40	Мытье физкультурного инвентаря
	11.40 – 12.15	Изготовление карточек (сценариев) для праздников и развлечений
Вторник	08.00 – 08.10	Утренняя зарядка в средней группе №3
	08.10 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 09.20	Консультации для воспитателей младшей группы №2
	09.20 – 09.40	Консультации для воспитателей
	09.40 – 09.50	Проветривание зала
	09.50 – 10.20	ООД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6
	10.20 – 10.50	Индивидуальная работа в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4
	10.50 – 11.00	Проветривание зала
	11.00 – 11.20	ООД в старшей группе компенсирующей направленности №5
	11.20 – 11.30	Проветривание зала
	11.30 – 11.45	Индивидуальная работа в средней группе №3
	11.45 – 12.15	Мытье физкультурного инвентаря
Среда	08.00 – 08.10	Утренняя зарядка в старшей группе №5 и подготовительной к школе группе №6 компенсирующей направленности
	08.10 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 09.15	ООД в младшей группе №2
	09.15 – 09.30	Проветривание зала
	09.30 – 09.45	ООД в средней группе №3
	09.45 – 09.50	Подготовка к индивидуальной работе

	09.50 – 10.10	Индивидуальная работа в старшей группе компенсирующей направленности №5
	10.10 – 10.30	Взаимодействие с специалистами
	10.30 – 10.40	Проветривание зала
	10.40 – 11.10	ООД в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4
	11.10 – 11.40	ООД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6
	11.40 – 12.15	Работа с документацией
Четверг	13.00 – 13.30	Подготовка материалов для информационного стенда
	13.30 – 14.30	Работа с документацией, подготовка к занятиям следующей недели
	14.30 – 15.30	Методическая работа, самообразование
	15.30 – 15.50	Подготовка к спортивным досугам
	15.50 – 16.00	Проветривание зала
	16.00 – 16.30	Досуг (развлечение)
	16.30 – 17.15	Работа с родителями
Пятница	08.00 – 08.10	Утренняя зарядка в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4
	08.10 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 09.15	ООД в младшей группе №2
	09.15 – 09.30	Проветривание группы
	09.30 – 09.45	ООД в средней группе №3
	09.45 – 09.50	Проветривание помещения
	09.50 – 10.10	Индивидуальная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6
	10.10 – 10.50	Изготовление карточек для ООД по физической культуре. Подбор музыкального материала.
	10.50 – 11.00	Проветривание зала
	11.00 – 11.25	ООД в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе №4
	11.25 – 12.15	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (покачивание мячей, контроль безопасности инвентаря, промывание и очищение)

